|  |  |
| --- | --- |
| *logo RI*  USR PER LA TOSCANA – AT SIENA | ***ISTITUTO COMPRENSIVO PIANCASTAGNAIO***  *Sedi in Piancastagnaio e Radicofani*  Uffici: Viale Gramsci 600 53025 Piancastagnaio SI  Tel. 0577786071 eMail : siic81000q@istruzione.it Pec: siic81000q@pec.istruzione.it  www.icpiancastagnaio.edu.it  CF 90000070525 - CUF: UFVMVO |

**PIANO DI STUDI PERSONALIZZATO**

**per alunni con svantaggio linguistico**

**A.S. 20../20..**

Coordinatore di Classe ........................................................................

Alunno/a Classe

Data di nascita Nazionalità

Data del primo arrivo in Italia

Numero degli anni di scolarità di cui nel paese d’origine

Lingua parlata in famiglia

Lingua di scolarità nel paese d’origine

Altre lingue conosciute

Eventuali corsi di italiano frequentati (data e luogo)

**TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**:

Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)

* L’alunno non ha alcuna conoscenza della lingua italiana pertanto non è possibile fare una valutazione del livello delle competenze linguistiche in ingresso come da tabella successiva.

Alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)

Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio

Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa ritardo scolastico rispetto la normativa italiana, ripetente, o inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

-Eventuali altre informazioni che l’insegnante ritiene utile:

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competenza | Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue  LIVELLO | | | | | |
|  | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |
| Comprensione orale |  |  |  |  |  |  |
| Comprensione scritta |  |  |  |  |  |  |
| Interazione orale |  |  |  |  |  |  |
| Produzione orale |  |  |  |  |  |  |
| Produzione scritta |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI / CONSIGLIATI**

Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l’insegnante curricolare o l’insegnante di sostegno (se previsto in classe)

Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico

Intervento mediatore linguistico

Sportello didattico alunni stranieri

Recupero disciplinare

Attività pomeridiane scolastiche ..........................

Attività pomeridiane presso strutture esterne alla scuola (indicare presso quale ente) ............................................. .........................................................................

**INDIVIDUAZIONE DI MODIFICHE RISPETTO AL PIANO DI STUDI**

**Il consiglio di classe**, in data **………………….**, tenuto conto delle difficoltà derivanti dallo svantaggio linguistico che non consente all’alunno di conseguire le abilità di studio necessarie per il successo formativo nell’apprendimento, **propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi,**

**solo in alcune materie (indicare quali)**

**....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**in tutte le materie**

**solo in alcune materie con la dispensa delle rimanenti (situazione N.A.I.)**

**....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**Il presente PSP ha carattere transitorio (indicare la durata)**

Annuale ………………………..

Inoltre, in sintonia con la normativa sui B.E.S. e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico, il C. di cl. propone di adottare strumenti compensativi e misure dispensative di carattere transitorio, allo scopo di permettergli di raggiungere le competenze base prefissate nelle singole discipline.

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PREVISTE IN CLASSE**

**Approcci e strategie**

Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico ...)

Utilizzare la classe come risorsa in apprendimenti e attività laboratoriali in piccoli gruppi

attività in coppia

attività di tutoring e aiuto tra pari

attività di cooperative learning

Semplificare il linguaggio

Fornire spiegazioni individualizzate

Semplificare il testo

Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc ...

Semplificare le consegne

Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari

Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate

Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)

Concedere tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti

.................................................................................................................................

...............................................................................................................................

**Tipologie di verifiche**

Prove oggettive: vero/falso

Prove oggettive: scelta multipla

Prove a Completamento

Abbinamenti parole/immagini

Prove orali

**Valutazione**

La valutazione sarà più attenta alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale.

Si terrà conto dei progressi fatti in itinere nell’acquisizione delle conoscenze e competenze per ciascuna disciplina, dell’impegno profuso, della motivazione e della partecipazione a tutte le attività integrative proposte.

**Strumenti compensativi**

L’alunno potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi:

ausilio di un compagno che gli spiegherà i comandi e il lessico specifico

correttore ortografico

tabelle, schemi, grafici, calcolatrice

vocabolario anche multimediale

.................................................................................................................................

**Misure dispensative**

Nell'ambito di ciascuna disciplina l'alunno potrà essere dispensato da:

lettura ad alta voce

prendere appunti

correzione di tutti gli errori ortografici considerati gravi (grafie scorrette, uso delle doppie, scansione sillabica, uso dell’apostrofo)

produzione di testi complessi

tempi standard dalla consegna delle prove scritte

dettatura di testi/o appunti

.................................................................................................................................

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO E’ STATO CONCORDATO E REDATTO DA:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Nome e cognome | Firma |
| Genitori |  |  |
|  |  |
| Operatori |  |  |
| Insegnanti |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| La funzione strumentale per l’inclusione ed il benessere a scuola |  |  |

Data

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Docente Coordinatore Il Dirigente Scolastico

……………………………………… ……………………………