|  |  |
| --- | --- |
| *logo RI*  USR PER LA TOSCANA – AT SIENA | ***ISTITUTO COMPRENSIVO PIANCASTAGNAIO***  *Sedi in Piancastagnaio e Radicofani*  Uffici: Viale Gramsci 600 53025 Piancastagnaio SI  Tel. 0577786071 eMail : siic81000q@istruzione.it Pec: siic81000q@pec.istruzione.it  www.icpiancastagnaio.edu.it  CF 90000070525 - CUF: UFVMVO |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**per l'inclusione degli alunni con**

**B***ISOGNI* **E***DUCATIVI* **S***PECIALI*

**ANNO SCOLASTICO 20 /20**

**

*Alunno/a: ………………………………………………………………………*

*Scuola …………………………………………………………………*

*Classe: …………………………………………………………………………*

**NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

**LEGGE 8 ottobre 2010, n.° 170**:*Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico*

**M.I.U.R. D.M. 12 luglio 2011** *Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento*

**D. M. 27 dicembre 2012** *Nota MIUR "Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica";*

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO E ALL’EQUIPE DIDATTICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome e Nome | ………………………………………………………………………………… | |
| Data e luogo di nascita | …………………………………………………………………………………. | |
| Residente | Via …………………………………………………………………………….  ………………………………………………………………………… | |
| Lingua madre:  eventuale bilinguismo  in Italia da … | ………………………………………………………………………………..  ………………………………………………………………………………. | |
| Equipe docente che  redige il PDP | …………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………...  ……………………………………………………………………… | |
| **2. AREA DI DIFFICOLTA’ RILEVATA E/O DEI DISTURBI EVOLUTIVI** | | |
| Certificazione/Diagnosi specialistica  *(se presente)* | | Redatta da (*ASL, Struttura privata…*)………………………………………… in data………………………......................................................................................  Specialista/i di riferimento: ………………………………………………….  Logopedista ………………………………………………………………….  Codice ICD10, se in comorbilità con DSA ………………………………….. |
| Definizione diagnostica**1** | | …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. |
| Eventuali servizi socio-assistenziali o terapeutici rilevanti ai fini dell’inclusione | | …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| Informazioni dalla famiglia o da enti affidatari | | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………........................................................................................................................................... |
| Caratteristiche del percorso didattico pregresso **2** | | ...................................................................................................................................................................................................................................................................................... |
| Descrizione sintetica del bambino con  Bisogno Educativo Speciale**3** | | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

***Note***

1. Informazioni ricavabili da diagnosi/certificazione e/o colloqui con lo specialista (es. ADHD, DSL = disturbo specifico del linguaggio, disturbo delle abilità non verbali, deficit dell’attenzione e della iperattività, deficit della coordinazione motoria, funzionamento intellettivo limite, disturbi dello spettro autistico lieve, ossia problematiche non certificate ai sensi della Legge 104/92.
2. Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante notizie relative alla scolarizzazione e ai cicli precedenti.
3. Sintesi dell’eventuale documentazione presentata alla scuola e/o la motivazione del team per cui si è deciso di procedere con il presente modello.
4. **AREA DELLO SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE.**

**0 =** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1 =** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità lievio *occasionali*

**2** **=** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9 =** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’alunno,

su cui fare leva nell’intervento.

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA** | **Osservazione degli INSEGNANTI** |
| Lettura | 2 1  0 9 |
| Scrittura | 2 1  0 9 |
| Espressione orale | 2 1  0 9 |
| Area logico-matematica | 2 1  0 9 |
| Rispetto delle regole | 2 1  0 9 |
| Attenzione durante le spiegazioni | 2 1  0 9 |
| Compiti a casa | 2 1  0 9 |
| Comprensione delle consegne proposte in classe | 2 1  0 9 |
| Esecuzione delle consegne che vengono proposte | 2 1  0 9 |
| Domande pertinenti all’insegnante | 2 1  0 9 |
| Svolgimento delle lezioni (*distrae i compagni, disturba ecc*.) | 2 1  0 9 |
| Attenzione ai richiami dell’insegnante | 2 1  0 9 |
| Capacità di stare fermo nel proprio banco | 2 1  0 9 |
| Si fa distrarre dai compagni | 2 1  0 9 |
| Cura dei materiali necessari alle attività scolastiche | 2 1  0 9 |
| Timidezza | 2 1  0 9 |
| Inclusione da parte dei compagni nelle attività scolastiche | 2 1  0 9 |
| Inclusione da parte dei compagni nelle attività di gioco | 2 1  0 9 |
| Tendenza ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative | 2 1  0 9 |
| Fiducia nelle proprie capacità | 2 1  0 9 |
| Difficoltà nella lingua straniera: |  comprensione  lettura  scrittura |
| Altro (nella **lingua straniera** difficoltà di: *pronuncia; acquisizione degli automatismi grammaticali di base; nuovo lessico; differenze tra comprensione del testo scritto e orale; differenze tra produzione scritta e orale*) ……………………………………………………………………………………………………………………….  ……………………………………………………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………………………………………………. | |

**4. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Elementi desunti dalle osservazioni degli insegnanti, da diagnosi/incontri con specialisti, dagli incontri con i genitori, dagli incontri di continuità … | | |
| **LETTURA** | **Velocità** | Molto lenta Lenta Scorrevole |
| **Correttezza** | Adeguata Non adeguata  (ad esempio confonde/inverte/sostituisce/ omette le sillabe) |
| **Comprensione** | Scarsa Essenziale Globale  Completa - analitica |
| **SCRITTURA** | **Grafia** | leggibile poco leggibile non leggibile |
| **Tratto** | premuto leggero ripassato incerto |
| **Errori\*** | fonologici non fonologici |
| **Struttura** | corretta  poco corretta  scorretta |
| **Produzione** | adeguata parziale non adeguata |
| **Punteggiatura** | adeguata parziale non adeguata |
| **CALCOLO** | **Conoscenza del numero** | adeguato parziale non adeguato |
| **Automatizzazione degli algoritmi di base del calcolo scritto** | adeguata parziale non adeguata |
| **Conoscenza e uso delle strategie di calcolo a mente** | adeguata parziale non adeguata |
| **Recupero dei fatti numerici (tabelline, formule….)** | adeguato parziale non adeguato |
| **Capacità di problem solving** | adeguato parziale non adeguata |
| **Comprensione del testo di un problema** | adeguato parziale non adeguata |
| **Difficoltà visuo-spaziali** | spesso talvolta mai |
|

***Nota***

**\***fonologici oppure non fonologici cioè inversione di lettere e sillabe, sostituzione, omissione, unione di lettere o parole …

**5. ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | difficoltà nella strutturazione della frase  difficoltà nel reperimento lessicale  difficoltà nell’esposizione orale |
| **MEMORIA** | Difficoltà nel memorizzare e recuperare:  categorizzazioni,  formule, strutture grammaticali, tabelline, nomi, regole,  date, termini specifici delle discipline …  sequenze e procedure |
| **ATTENZIONE** |  visuo-spaziale   selettiva   sostenuta |
| **AFFATICABILITA’** | Notevole adeguata assente |
| **PRASSIE** |  difficoltà di esecuzione   difficoltà di pianificazione  difficoltà di programmazione e progettazione |
| **ALTRO** |  |

1. **COMPETENZE MOTORIE**

* **Motricità globale:** (coordinamento nell’esecuzione dei movimenti ginnico-sportivi)**:**

…………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… ………………

* **Motricità fine** (impugnatura di penna, matita, uso forbici)**:**

………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………..

* **Eventuali** ulteriori osservazioni dei comportamenti a scuola:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..………………………..

## ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Adeguata | | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Adeguata | | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Adeguata | | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autostima | * Adeguata | | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * Adeguata | | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Adeguata | | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | * Adeguata | | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Adeguata | | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | * Adeguata | | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave | |  | * Efficace | | * Da potenziare |
| Costruisce schemi, mappe, tabelle o diagrammi | |  | * Efficace | | * Da potenziare |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software,……) | |  | * Efficace | | * Da potenziare |
| Usa strategie di memorizzazione  (immagini, colori, riquadrature,…) | |  | * Efficace | | * Da potenziare |
| Mostra autonomia nello svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto,…) | |  | * Efficace | | * Da potenziare |

1. **OSSERVAZIONE DEI PUNTI DI FORZA**

a) Durante le attività didattiche, in quali momenti della giornata l’alunno manifesta maggior interesse/attenzione e coinvolgimento? (*nelle prime ore, durante le discipline logico-matematiche, umanistiche, antropologiche …*)

……………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………….

c) Dal punto di vista degli insegnanti, quando l’alunno si sente più capace?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

e) Dal punto di vista delle insegnanti, quando l’alunno sente di riscontrare maggiori difficoltà?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

f) Quali gli interessi, i desideri, o i bisogni espressi, gli hobbies, le passioni, le attività extrascolastiche dell’alunno?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE per L’INCLUSIONE**

(barrare le voci che interessano)

 Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.

 Predisporre azioni di tutoraggio.

 Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento:

- sottolineare le parole chiave;

- utilizzare immagini, colori, riquadrature;

- utilizzare schemi, mappe riassuntive, tabelle, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali

 Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento.

 Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”

 Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali

 Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività, il dialogo e la riflessione su quello che si fa”;

 Sviluppare processi di autovalutazione e valorizzazione del sé per un maggior autocontrollo delle strategie di apprendimento.

 collocazione vicino alla cattedra …

 altro ……………………………………………………………………………..…

1. **MISURE DISPENSATIVE (in base alla legge 170/2010 e alle linee guida 12/07/11)**

*(barrare le voci che interessano)*

Nell’ambito delle varie discipline e in base alla specificità del suo disturbo, l’alunno viene dispensato:

 dalla lettura ad alta voce;

 dal prendere appunti;

 dai tempi standard della classe per i motivi e i motivi prestabiliti;

 dal copiare dalla lavagna;

 dalla dettatura di testi/o appunti;

 da un eccesivo carico di compiti a casa

 dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;

 dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, poesie,…

 dalle verifiche a risposta aperta utilizzando le domande a risposta multipla

 altro ( es. sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico…..)

…………………………………………………………………………………………………………………….

**11. STRUMENTI COMPENSATIVI**

(barrare le voci che interessano)

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

 libri digitali per i periodi e i motivi prestabiliti

 tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe

calcolatrice e computer con videoscrittura, correttore ortografico…

 risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …)

software didattici free

 utilizzo di computer

 vocabolario multimediale

 altro …………………………………………………………………………………………………………………

**12. CRITERI E MODALITÀ’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

(barrare le voci che interessano)

Si concordano:

 verifiche orali programmate

 compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati

 uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali

(mappe mentali, mappe cognitive..)

 valutazioni più attente ai contenuti che alla correttezza e alla forma.

 prove con tempi aggiuntivi

 valutazione dei progressi in itinere.

 altro …………………………………………………………………………….……………………………………

**13. TEMPI E VERIFICA DEGLI OBIETTIVI**

Il presente patto educativo ha validità dal……………………….…….al…………………………………per un periodo stimato di ………..mesi/ anno scolastico al termine del quale si procederà ad un momento di verifica fra l’equipe pedagogica e la famiglia al fine di valutare se gli obiettivi previsti per la classe sono stati perseguiti , gli eventuali progressi raggiunti o anche per concludere tale percorso. L’equipe pedagogica, inoltre, nel caso lo ritenga opportuno, può richiedere una consulenza esterna o interna alla scuola per un approfondimento della situazione e per meglio ottimizzare tutte le risorse a disposizione.

**14. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

Si concordano:

 **i compiti** a casa, ossia il carico di studio individuale organizzato in un piano di studio settimanale

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

 **le modalità di aiuto** all’alunno ossia chi lo segue, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 **gli strumenti compensativi** utilizzati a casa ossiatesti semplificati e/o ridotti, fotocopie, schemi, formulari, mappe, registrazioni, audiolibri, strumenti informatici, videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo, …………..………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………

 **le interrogazioni** e le verifiche sia orali che scritte

 **attività scolastiche individualizzate programmate** ossia eventuali:

 attività di recupero organizzate dalla scuola

* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell’alunno.

**Data**.........................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Insegnanti di classe** | **Genitori** | **Dirigente Scolastico**  **Funzione strumentale per l’inclusione** |
| ............................................................  ...........................................................  ...........................................................  ..........................................................  .............................................................  ............................................................. | ............................................................  ........................................................... | ……………………………………..  ………………………………………… |

**15. VERIFICA IN ITINERE; DOPO LA FIRMA DEL PATTO**

DATA:………………/…………../……………..

PRESENTI ……………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………….

MIGLIORAMENTI:

nessuno  scarsi sufficienti discreti buoni

più che buoni ottimi altro

SI DECIDE PERTANTO:

di interrompere il patto con la famiglia

di proseguire il patto con la famiglia per ………….mesi.

di ridefinire il patto firmato.

|  |  |
| --- | --- |
| **Insegnanti di classe** | **Genitori** |
| ………………………………………...............................  ……………………………………………………….  ……………………………………………………….  ……………………………………………………….  ……………………………………………………….  ………………………………………………………. | …………………………………………………………  ………………………………………………………… |

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI PIANCASTAGNAIO RADICOFANI**

**Anno Scolastico …………….**

**PDP BES**

**CONSENSO**

Premesso che il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici e l’applicazione delle strategie/metodologie adeguate alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche. Il Piano didattico personalizzato, che verrà realizzato, diviene parte della programmazione di classe e punto di riferimento per l’azione didattica e la valutazione.

**DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA**

I sottoscritti titolari della responsabilità genitoriale in accordo / in disaccordo con le indicazioni del Team docenti /Consiglio di classe, esprime parere favorevole /contrario ad una personalizzazione/individualizzazione del percorso formativo del proprio figlio……………………………………………………………………. per l’anno scolastico…………………………,

come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.

Data………………………..

Firma del genitore

**………………………………**