Ministero dell'Istruzione
USR PER LA TOSCANA – AT SIENA

UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale

ISTITUTO COMPRENSIVO PIANCASTAGNAIO
Sedi in Piancastagnaio e Radicofani

Uffici: Viale Gramsci 600 53025 Piancastagnaio SI
Tel. 0577786071 eMail : siic81000q@istruzione.it Pec: siic81000q@pec.istruzione.it
www.icpiancastagnaio.edu.it
CF 90000070525 - CUF: UFVMVO

PIANO PER L'INCLUSIVITA'

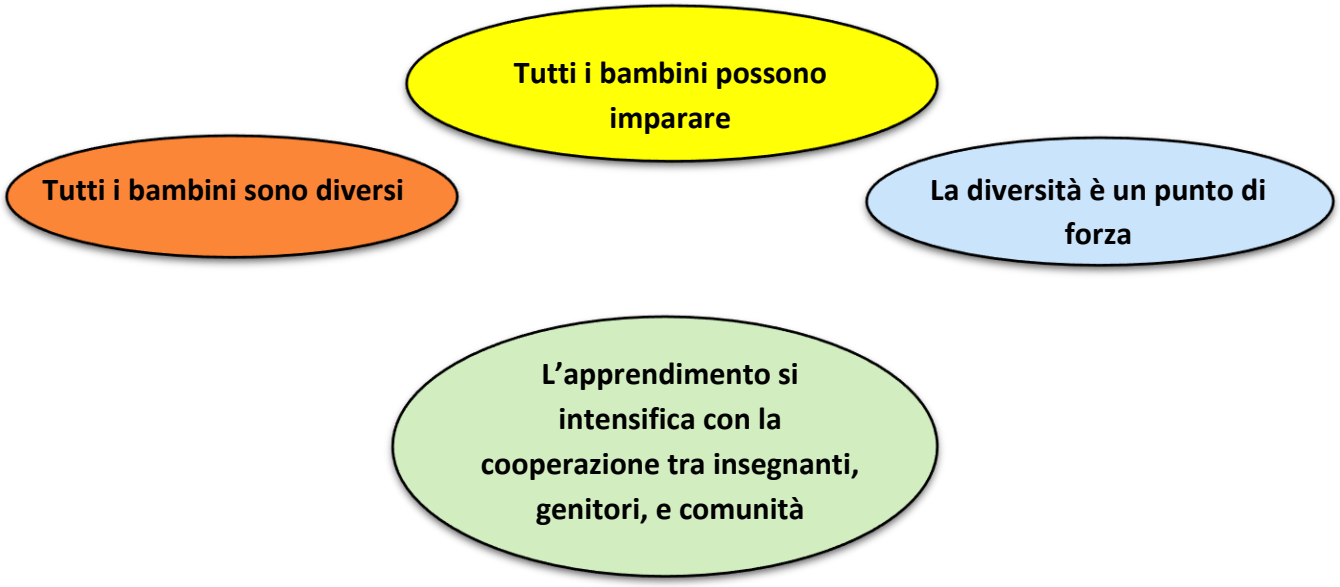
(art. 8 D.Lgs. 96/2019)

Anno scolastico 2021/2022

ISTITUTO COMPRENSIVO PIANCASTAGNAIO
Sedi in Piancastagnaio e Radicofani
Uffici: Viale Gramsci 600 53025 Piancastagnaio SI
Tel. 0577786071 eMail : siic81000q@istruzione.it Pec: siic81000q@pec.istruzione.it
www.icpiancastagnaio.edu.it
CF 90000070525 - CUF: UFVMVO

FINALITÀ DEL PIANO

Il Piano è finalizzato al raggiungimento dei quattro punti fondamentali della pedagogia inclusiva presentati nei documenti dell'Unesco.



Uffici: Viale Gramsci 600 53025 Piancastagnaio SI
Tel. 0577786071 eMail : siic81000q@istruzione.it Pec: siic81000q@pec.istruzione.it
www.icpiancastagnaio.edu.it
CF 90000070525 - CUF: UFVMVO

RIFERIMENTI NORMATIVI

Art. 3-33-34 della Costituzione italiana "Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali..... E' compito della repubblica rimuovere gli ostacoli...che impediscono il pieno sviluppo della persona umana...."; "L'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento"; " La scuola è aperta a tutti....."

• Legge 517/77: abolizione delle classi differenziali, garanzia al diritto di istruzione dell'alunno con handicap, istituzione dell'insegnante di sostegno, modalità di raccordo tra scuola e servizi sanitari; modifica dei sistemi di valutazione e articolazione flessibile delle classi.

• Legge 104/92: coinvolgimento delle varie professionalità educative, sanitarie, sociali in un progetto formativo individualizzato, redazione di diagnosi funzionale (ASL) e profilo dinamico funzionale (equipe multidisciplinare), istituzione del piano educativo individualizzato (PEI).

• Legge 170/2001: riconoscimento dei disturbi specifici dell'apprendimento e istituzione del piano didattico personalizzato (PDP) con indicazioni precise sugli strumenti compensativi e le misure dispensative.

• Legge 53/2003: principio della personalizzazione dell'apprendimento.

• Legge n. 59/2004: indicazioni nazionali per i Piani di Studio Personalizzati.

• Direttiva 27 dicembre 2012: strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali; organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica".

• Nota prot.1551 del 27 giugno 2013 Piano annuale per l'inclusività - Direttiva 27 dicembre 2012 e CM n.8/2013.

• Circolare del 20 settembre 2013: strumenti d'intervento per alunni con BES. Chiarimenti.

- D. lgvo 66/2017: "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità", attuativo della Legge n° 107/2015 [nuove disposizioni relative al GLIR (Gruppo di lavoro inter-istituzionale regionale), GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione a livello di istituzione scolastica) e all' Osservatorio permanente per l'inclusione scolastica, al "profilo di funzionamento" che sostituirà la diagnosi funzionale ed il profilo dinamico funzionale, ciò comporterà anche una ridefinizione del Progetto Individuale e del Piano Educativo Individualizzato) e nuove disposizioni per le modalità di elaborazione dei Piano Educativo Individualizzato].

- D.I., decreto interministeriale, n. 182/2020 definisce:
  - **i nuovi modelli di piano educativo individualizzato (PEI)**, da adottare da parte delle istituzioni scolastiche, e **le correlate Linee guida**;
  - **le nuove modalità in merito all'assegnazione delle ore di sostegno agli alunni con disabilità**, previste dal decreto legislativo 66/2017.

Uffici: Viale Gramsci 600 53025 Piancastagnaio SI
Tel. 0577786071 eMail : siic81000q@istruzione.it Pec: siic81000q@pec.istruzione.it
www.icpiancastagnaio.edu.it
CF 90000070525 - CUF: UFVMVO

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (B.E.S.)

L'offerta formativa della scuola deve prevedere, nella quotidianità delle azioni da compiere, degli interventi da adottare e dei progetti da realizzare, la possibilità di dare risposte diverse a esigenze educative differenti. In tal senso, la presenza di alunni disabili o in difficoltà non è un'emergenza da presidiare, ma un evento per il quale il sistema si riorganizza, avendo già previsto, al suo interno, forme di flessibilità o adattamenti in grado di rispondere alle varie richieste educative.

1. **Alunni disabili (legge 104/1992);**

Le Legge 104/92 riconosce e tutela la partecipazione alla vita sociale delle persone con disabilità, in particolare nei luoghi per essa fondamentali: la scuola, durante l'infanzia e l'adolescenza (artt. 12, 13, 14, 15, 16 e 17). Una ricostruzione dell'iter legislativo riguardante l'integrazione è presente nelle "Linee guida per l'integrazione degli alunni con disabilità", diramate con nota del 4 agosto 2009 da parte del MIUR.

2. **Alunni con disturbi specifici di apprendimento (legge 170/2010) e disturbi evolutivi specifici**

Per "disturbi evolutivi specifici" s'intende, oltre i disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), anche i deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, ricomprendendo anche quelli dell'attenzione e dell'iperattività, mentre il funzionamento Intellettivo limite (Quoziente intellettivo da 70 a 85) viene considerato un caso di confine tra la disabilità e il disturbo specifico.
Queste differenti problematiche non vengono certificate ai sensi della legge 104/92 e, dunque, non danno diritto alle misure previste dalla stessa legge quadro, e tra queste, all'insegnante di sostegno.
La Legge 170/2010 rappresenta un punto di svolta poiché concretizza i principi di personalizzazione dei percorsi di studio enunciati nella Legge 53/2003, nella prospettiva della "presa in carico" dell'alunno con BES da parte di ciascun docente curricolare e di tutto il team di docenti coinvolto, non solo dall'insegnante per il sostegno, che tra l'altro è considerato di sostegno all'intera classe.
La Legge 170/2010 (e le LINEE GUIDA PER IL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO del 2011) per i disturbi specifici di apprendimento prevede possibilità di intervento particolarmente mirati per affrontare le situazioni di certificata disgrafia, dislessia, disortografia e discalculia.
Con la Direttiva 27 dicembre 2012 si amplia il campo e gli strumenti di intervento all'azione didattica dei consigli di classe. Tali norme sono indirizzate in particolare ad alunni con svantaggio socio-culturale e linguistico e di altre transitorie difficoltà

• **Alunni con svantaggio sociale e culturale**; la direttiva ricorda che tali tipologie di BES dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi (come ad es. una segnalazione degli operatori dei servizi sociali), oppure di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche. Per questi alunni è possibile attivare percorsi individualizzati e personalizzati, oltre che adottare strumenti compensativi e misure dispensative (ad esempio dalla lettura ad alta voce e dalle attività ove la lettura è valutata, la scrittura veloce sotto dettatura, ecc.). In tal caso si avrà cura di monitorare l'efficacia degli interventi affinché siano messi in atto per il tempo strettamente necessario. Pertanto, a differenza delle situazioni di disturbo documentate da diagnosi, le misure dispensative, nei casi sopra richiamati, avranno carattere transitorio.

• **Alunni con difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse.** Per esempio alunni di origine straniera di recente immigrazione

Uffici: Viale Gramsci 600 53025 Piancastagnaio SI
Tel. 0577786071 eMail : siic81000q@istruzione.it Pec: siic81000q@pec.istruzione.it
www.icpiancastagnaio.edu.it
CF 90000070525 - CUF: UFVMVO

CRITERI DI INDIVIDUAZIONE ALUNNI BES

(Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e Circolare n°8 del 06/03/2013)

Bisogni Educativi Speciali

- **DISABILITA' (L. 104/92)**

La documentazione comprende:

1. **Il verbale di accertamento della situazione di disabilità**
2. **La Diagnosi Funzionale**
3. **Il Profilo Dinamico Funzionale**
4. **Profilo di Funzionamento (sostituisce la DF e il PDF qualora l'ASL ……**
5. **Il Piano Educativo Individualizzato**

- **DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (DSA)**
- **DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI: Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), Disturbo Oppositivo Provocatorio (DOP), Borderline cognitivo, Disturbo del Linguaggio(DL), Deficit delle abilità non verbali, Deficit della coordinazione motoria (Disprassia), Disturbo della condotta in adolescenza (L.170/2010 con presenza di certificazione sanitaria o in attesa di approfondimento diagnostico).**

La documentazione comprende:

1. **Relazione clinica** che include la codifica diagnostica, il percorso di valutazione effettuato, le indicazioni di intervento, i riferimenti relativi alla presa in carico, l'indicazione dei test e dei punteggi ottenuti. Affinchè la certificazione di DSA possa essere considerata valida per i benefici di legge, essa deve essere effettuata da una struttura pubblica o privata accreditata.
2. **Piano Didattico Personalizzato**

- **SVANTAGGIO socio-economico: alunni seguiti dal servizio famiglia-minori, situazioni segnalate dalla famiglia, rilevazioni del Team docenti attraverso osservazione diretta.**

La documentazione comprende:

1. Eventuale segnalazione Servizio Famiglia – Minori
2. Considerazioni psicopedagogiche e didattiche del Team docenti/Consiglio di classe
3. Dichiarazione di Adesione Famiglia
4. **Piano Didattico Personalizzato**

- **<u>SVANTAGGIO linguistico e culturale</u>: alunni stranieri neo-arrivati in Italia o che non hanno ancora acquisito le adeguate competenze linguistiche.**

La documentazione comprende:

1. Considerazioni psicopedagogiche e didattiche del Team docenti/Consiglio di classe
2. Dichiarazione di Adesione Famiglia
3. **Piano Didattico Personalizzato**

- **<u>Disagio comportamentale/relazionale: alunni con comportamento problematico rispetto agli altri e/o all'ambiente (senza certificazione sanitaria).</u>**

La documentazione comprende:

1. Considerazioni psicopedagogiche e didattiche del Team docenti/Consiglio di classe
2. Dichiarazione di Adesione Famiglia
3. **Piano Didattico Personalizzato**

NOTA. Le situazioni di svantaggio socio-economico e culturale vengono considerate nella misura in cui costituiscono un ostacolo per lo sviluppo cognitivo, affettivo, relazionale, sociale dell'alunno e generano scarso funzionamento adattivo, con conseguente peggioramento della sua immagine sociale. Di sovente è temporaneo.

NOTA. La mancata adesione della Famiglia alla stesura del PDP non solleva gli insegnanti dall'attuazione del diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, in quanto la Direttiva Ministeriale richiama espressamente i principi di personalizzazione dei percorsi di studio enunciati nella legge 53/2003.

ISTITUTO COMPRENSIVO PIANCASTAGNAIO
Sedi in Piancastagnaio e Radicofani
Uffici: Viale Gramsci 600 53025 Piancastagnaio SI
Tel. 0577786071 eMail : siic81000q@istruzione.it Pec: siic81000q@pec.istruzione.it
www.icpiancastagnaio.edu.it
CF 90000070525 - CUF: UFVMVO

I SOGGETTI OPERANTI

La Funzione strumentale per l'inclusione

IL GLI (GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE)

Il GLI, coordinato da Dirigente scolastico; ne fanno parte tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola: funzioni strumentali, insegnanti di sostegno, AEC; assistenti alla comunicazione, docenti "disciplinari" con esperienza e/o formazione specifica o con compiti di coordinamento delle classi, genitori ed esperti istituzionali o esterni in regime di convenzione con la scuola. Il GLI svolge funzioni interne ed esterne alla scuola, relative a tutte le problematiche riferite ai BES ed elabora, annualmente, il Piano per l'inclusività. (PI)

IL GLO (GRUPPO DI LAVORO OPERATIVO PER L'INCLUSIONE)

Il GLO è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori della bambina o del bambino, dell'alunna o dell'alunno, della studentessa o dello studente con disabilità, o di chi esercita la responsabilità genitoriale, delle figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la bambina o il bambino, l'alunna o l'alunno, la studentessa o lo studente con disabilità nonché con il necessario supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare. Ai componenti del Gruppo di Lavoro Operativo non spetta alcun compenso, indennità, gettone di presenza, rimborso spese e qualsivoglia altro emolumento. Dall'attivazione dei Gruppi di lavoro operativo non devono derivare, anche in via indiretta, maggiori oneri di personale.

Il PEI è discusso, approvato e verificato da questo gruppo di lavoro, costituito per ciascun alunno e ciascuna alunna con disabilità e valido per un anno scolastico.

La composizione del GLO può essere integrata o modificata anche durante l'anno scolastico, con analoghe procedure, riportando le variazioni nell'apposito riquadro del nuovo modello PEI.

<u>Incontri dei GLO</u>

Nel corso di un anno scolastico sono previste, pertanto, le seguenti convocazioni:

. un incontro del GLO all'inizio dell'anno scolastico per l'approvazione del PEI valido per l'anno in corso.

. incontri intermedi di verifica (almeno uno) per «accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni» (comma 2, lettera h).

. un incontro finale, da tenere entro il mese di giugno, che ha la duplice funzione di verifica conclusiva per l'anno scolastico in corso e di formalizzazione delle proposte di sostegno didattico e di altre risorse per quello successivo.

Organizzazione degli incontri e verbalizzazione

La convocazione del GLO avviene tramite comunicazione diretta a coloro che hanno diritto a parteciparvi da parte del Dirigente scolastico.

Il verbale dell'incontro, firmato da chi lo presiede e da chi verbalizza, certifica la regolarità delle procedure e delle decisioni assunte.

Solo per alunni/e che abbiano ottenuto per la prima volta la certificazione della condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica, è prevista - sempre entro il mese di giugno - la convocazione del GLO per la redazione del PEI in via provvisoria.

IL PI (PIANO PER L'INCLUSIVITA')

Si tratta di un documento deliberato dal Collegio dei Docenti e annesso al POF dell'Istituto; contiene principi, criteri ed indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per un inserimento ottimale degli alunni con Bisogni Educativi Speciali; definisce i compiti ed i ruoli delle figure coinvolte all'interno e all'esterno dell'istituzione scolastica.
Esso costituisce un vero e proprio strumento di lavoro e, pertanto, è integrato e rivisitato periodicamente, sulla base delle esperienze realizzate e delle specificità proprie di ciascun ordine di scuola.

Il piano annuale per l'inclusione si propone di:

•Favorire un clima di accoglienza e inclusione nei confronti dei nuovi studenti e delle loro famiglie, del nuovo personale scolastico.

•Definire pratiche condivise tra scuola e famiglia;

•Sostenere gli alunni con BES nella fase di adattamento al nuovo ambiente e in tutto il percorso di studi;

•Favorire il successo scolastico e formativo e prevenire blocchi nell'apprendimento di questi studenti, agevolandone la piena inclusione sociale.

•Adottare piani di formazione che prevedano l'utilizzo di metodologie didattiche creative;

•Promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed enti territoriali coinvolti (comune, Asl, provincia, regione, enti di formazione, ...).

•Definire buone pratiche comuni all' interno dell'istituto;

• Delineare prassi condivise all'interno del team docente
•Organizzare le risorse materiali e umane a disposizione ed evidenziare eventuali carenze/necessità

Uffici: Viale Gramsci 600 53025 Piancastagnaio SI
Tel. 0577786071 eMail : siic81000q@istruzione.it Pec: siic81000q@pec.istruzione.it
www.icpiancastagnaio.edu.it
CF 90000070525 - CUF: UFVMVO

Piano per l'Inclusività

Analisi della situazione a giugno 2022

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	**n°**
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	**Tot.16**
➢ **minorati vista**	
➢ **minorati udito**	
➢ **Psicofisici**	**16**
2. disturbi evolutivi specifici	**Tot. 15**
➢ **DSA**	**11**
➢ **ADHD/DOP**	**1**
➢ **Borderline cognitivo**	**1**
➢ **Altro (disturbo aspecifico dell'app.)**	**2**
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	**Tot. 12**
➢ **Socio-economico**	
➢ **Linguistico-culturale (alunni stranieri)**	**8**
➢ **Disagio comportamentale/relazionale**	
➢ **Altro (difficoltà negli app. scolastici, problemi di salute)**	**4**
Totali	**43**
% su popolazione scolastica	**10% circa**
N° PEI redatti dai GLO	**16**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria DSA , F81.9, ADHD, borderline cognitivo	**15**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	**12**

Uffici: Viale Gramsci 600 53025 Piancastagnaio SI
Tel. 0577786071 eMail : siic81000q@istruzione.it Pec: siic81000q@pec.istruzione.it
www.icpiancastagnaio.edu.it
CF 90000070525 - CUF: UFVMVO

Il gruppo di lavoro per l'inclusione si riserva di aggiornare il numero definitivo degli alunni bes a settembre in quanto al momento ci sono alcune situazioni in corso di valutazione

B. Risorse professionali specifiche	*Prevalentemente utilizzate in…*	**Sì / No**
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**si**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**si**
AEC (assistente educativo e culturale)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**si**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**si**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento		**si**
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		**si**

Psicopedagogisti e affini esterni/interni		**No**
Docenti tutor/mentor		**No**
Altro:	assistenti alla persona reperiti attraverso un bando con finanziamenti da parte delle Amministrazioni Comunali	**Si**
Altro:	Psicologa	**si**

A. Coinvolgimento docenti curricolari	*Attraverso…*	**Sì / No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	**Si**
	Rapporti con famiglie	**Si**
	Tutoraggio alunni	**No**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Si**

ISTITUTO COMPRENSIVO PIANCASTAGNAIO
Sedi in Piancastagnaio e Radicofani
Uffici: Viale Gramsci 600 53025 Piancastagnaio SI
Tel. 0577786071 eMail : siic81000q@istruzione.it Pec: siic81000q@pec.istruzione.it
www.icpiancastagnaio.edu.it
CF 90000070525 - CUF: UFVMVO

	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**Si**
	Rapporti con famiglie	**Si**
	Tutoraggio alunni	**Si**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Si**
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**si**
	Rapporti con famiglie	**si**
	Tutoraggio alunni	**no**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**si**
	Altro:	

B. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	**si**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**no**
	Altro:	
C. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**si**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**no**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**no**
	Informazione/formazione sull'orientamento	**si**
D. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	

ISTITUTO COMPRENSIVO PIANCASTAGNAIO
Sedi in Piancastagnaio e Radicofani
Uffici: Viale Gramsci 600 53025 Piancastagnaio SI
Tel. 0577786071 eMail : siic81000q@istruzione.it Pec: siic81000q@pec.istruzione.it
www.icpiancastagnaio.edu.it
CF 90000070525 - CUF: UFVMVO

	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**si**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**si**
	Progetti territoriali integrati	**si**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**si**
	Rapporti con CTS / CTI	**si**
	Altro:	
E. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**si**
	Progetti a livello di reti di scuole	
F. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**si**
	Didattica interculturale / italiano L2	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, CAA, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**si**
	"Il nuovo PEI"	**si**

Uffici: Viale Gramsci 600 53025 Piancastagnaio SI
Tel. 0577786071 eMail : siic81000q@istruzione.it Pec: siic81000q@pec.istruzione.it
www.icpiancastagnaio.edu.it
CF 90000070525 - CUF: UFVMVO

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				**x**	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				**x**	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				**x**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				**x**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				**x**	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			**x**		
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				**x**	
Valorizzazione delle risorse esistenti				**x**	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				**x**	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola .				**x**	
Altro:					
Altro:					

- *= 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Uffici: Viale Gramsci 600 53025 Piancastagnaio SI
Tel. 0577786071 eMail : siic81000q@istruzione.it Pec: siic81000q@pec.istruzione.it
www.icpiancastagnaio.edu.it
CF 90000070525 - CUF: UFVMVO

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Durante l'ultimo GLI l'associazione "Neuropeculiar" ha riferito che nel corso del prossimo anno scolastico si svolgerà la seconda parte del progetto "Educare i bambini alla neurodiversità" che coinvolgerà solo le insegnanti nel monitoraggio del progetto svolto in classe per la raccolta dei dati e la conclusione del progetto.

L'associazione "Iron Channel" riferisce che i loro esperti partecipano al progetto "Margherita" per questo sarebbe opportuno che i docenti coinvolti partecipassero all'inizio del prossimo anno scolastico agli incontri di presentazione del progetto per poi decidere se partecipare o meno.

Tutti i partecipanti al GLI concordano la necessità della presenza di un mediatore, nella figura di uno psicologo, che aiuti sia i genitori che i docenti a dialogare relativamente alle difficoltà dei propri figli

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

GLI (presieduto dal dirigente scolastico): rilevazioni BES presenti nella scuola; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai docenti; elaborazione di una proposta di PI (Piano per l'Inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno) con supporto/apporto della Funzione Strumentale.

Gruppo di lavoro per il sostegno (funzione strumentale e docenti di sostegno): incontri periodici per elaborazione, condivisione e monitoraggio dei P.D.F., P.E.I. e dei P.D.P. (inizio anno, metà anno, fine anno scolastico), focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione dei singoli casi; raccolta Piani di Lavoro (PEI e PDP).

Consigli di classe/Team docenti: Individuazione casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; rilevazione di tutte le certificazioni; rilevazione alunni BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale; produzione di attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione; definizione di interventi didattico-educativi; individuazione strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; definizione dei bisogni dello studente; progettazione e condivisione progetti personalizzati; individuazione e proposizione di risorse umane strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi; stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP); collaborazione scuola-famiglia territorio; condivisione con insegnante di sostegno (se presente).

Docenti di sostegno: Partecipazione alla programmazione educativo-didattica; supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti; rilevazione casi BES; coordinamento stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP).

Uffici: Viale Gramsci 600 53025 Piancastagnaio SI
Tel. 0577786071 eMail : siic81000q@istruzione.it Pec: siic81000q@pec.istruzione.it
www.icpiancastagnaio.edu.it
CF 90000070525 - CUF: UFVMVO

Assistente educatore: Collaborazione alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo; collaborazione alla continuità nei percorsi didattici.

Collegio Docenti: delibera del PI (mese di Giugno); esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione; esplicitazione di criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

Funzione Strumentale "Inclusione e benessere a scuola": coordinamento dei docenti di sostegno, monitoraggio di tutte le attività di sostegno durante l'anno scolastico, rapporti con gli enti del territorio, consulenza sulle situazioni di disagio all'interno di tutte le classi, stesura della bozza del Piano dell'Inclusività, conduzione, in collaborazione con la psicologa, del progetto "Screening per la prevenzione delle difficoltà di letto-scrittura",

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti relative alle tematiche dell'inclusione

Vista l'introduzione del nuovo PEI si propone un corso di formazione sulle tematiche in questione che coinvolgano il personale docente di tutto l'istituto.

Si propone inoltre un corso sulla relazione scuola- famiglia.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe. La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorenti, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici. Da menzionare la necessità che i docenti predispongano i documenti per lo studio o per i compiti a casa in formato elettronico, affinché essi possano risultare facilmente accessibili agli alunni che utilizzano ausili e computer per svolgere le proprie attività di apprendimento. A questo riguardo risulta utile una diffusa conoscenza delle nuove tecnologie per l'integrazione scolastica, anche in vista delle potenzialità aperte dal libro di testo in formato elettronico.

Uffici: Viale Gramsci 600 53025 Piancastagnaio SI
Tel. 0577786071 eMail : siic81000q@istruzione.it Pec: siic81000q@pec.istruzione.it
www.icpiancastagnaio.edu.it
CF 90000070525 - CUF: UFVMVO

Realizzazione a livello di Istituto di uno strumento a supporto della valutazione e della certificazione delle competenze degli alunni con disabilità grave (con riferimento all'art.11 del D.M. 742 del 3/10/2017)

Per la complessità del sistema di valutazione nella scuola primaria si propone di lavorare maggiormente sulla coordinazione per la compilazione del documento di valutazione che sul, registro Nuvola, non prevede una sezione adeguata alla valutazione degli alunni con certificazione L.104, ma va continuamente adattata. Pertanto si propone di calendarizzare degli incontri ad hoc.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola anche in rapporto ai diversi servizi esistenti all'esterno.

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto: contitolarità dei docenti di sostegno con gli insegnanti di classe, assistenti educatori ed esperti di psicomotricità, per questo si evidenzia l'esigenza di incontri per la programmazione e la condivisione, tra tutte le figure, dei progetti da svolgere.
Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi.
Gli assistenti educatori promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, interventi che favoriscono l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'istituto unitamente al docente in servizio in contemporanea.
E' presente l'insegnante funzione strumentale sull'area dell'integrazione e dell'inclusione.
Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche attraverso:

- Attività laboratoriali (learning by doing)
- Attività per piccolo gruppi (cooperative learning)
- Tutoring
- Peer education
- Attività individualizzata (mastery learning).

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Partecipazione dei rappresentanti dei genitori al gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI).

Coinvolgimento dei genitori nei GLO.

Coinvolgimento delle Associazioni nel GLI

Uffici: Viale Gramsci 600 53025 Piancastagnaio SI
Tel. 0577786071 eMail : siic81000q@istruzione.it Pec: siic81000q@pec.istruzione.it
www.icpiancastagnaio.edu.it
CF 90000070525 - CUF: UFVMVO

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; E' in corso una revisione del curricolo d'Istituto con l'intento di evidenziare la diffusione di una cultura dell'inclusione tra le abilità trasversali, verso i bambini ragazzi, e di una maggiore sensibilizzazione tra gli operatori della scuola.
Valorizzazione delle risorse esistenti Coinvolgimento delle insegnanti in possesso del titolo di specializzazione per il sostegno in attività di integrazione e inclusione: osservazione, registrazione e monitoraggio dei comportamenti – problema nei casi di autismo, iperattività, ecc., partecipazione al GLI, consulenza nei confronti delle colleghe curricolari per la gestione di casi di disagio, disabilità o DSA.
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione. Rilevazione dei bisogni esistenti nei plessi del nostro Istituto e relativi progetti per l'utilizzo delle risorse economiche dei Piani Educativi Zonali (Unione dei Comuni) e di quelle messe a disposizione dalle Amministrazioni Comunali locali (Comuni di Piancastagnaio e Radicofani). Progetto L2 per gli alunni stranieri Elaborazione di progetti relativi al bando ausili per l'acquisizione di ausili didattici atti a favorire l'inclusione degli alunni L.104 nelle classi.
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. Formalizzazione dell'iter di passaggio tra i vari ordini di scuola (incontri di continuità tra i docenti, compilazione dei modelli inviati dall'U.S.P., trasmissione delle documentazioni degli alunni, visite nei plessi dell'ordine di scuola successivo, attività didattiche che coinvolgono gli alunni e i docenti dei diversi gradi di scuola, …) Attività di continuità tra il nostro Istituto Comprensivo e le scuole secondarie di secondo grado attraverso la partecipazione delle docenti funzione strumentale all'ultimo GLO e a vari incontri con i docenti che hanno seguito gli alunni.

Uffici: Viale Gramsci 600 53025 Piancastagnaio SI
Tel. 0577786071 eMail : siic81000q@istruzione.it Pec: siic81000q@pec.istruzione.it
www.icpiancastagnaio.edu.it
CF 90000070525 - CUF: UFVMVO

CRONOPROGRAMMA DEL PIANO PER L'INCLUSIVITA'

	Sett	Ott	Nov	Dic	Genn	Feb	Mar	Apri	Mag	Giu
Adattamento PI in relazione alle effettive risorse presenti (a cura della FS e DS)	X									
Incontro GLI (insediamento del gruppo di lavoro e proposte per l'assegnazione delle risorse		X								
Incontri FS con docenti di sostegno per la documentazione degli alunni (PEI, documento valutazione, valutazione obiettivi finali, documenti per il passaggio da un ordine di scuola all'altro, certificazione delle competenze)		X		X				X		
Rilevazione BES (a cura dei Consigli di classe/Team Docenti e del GLO)	X	X								
Incontro Docenti/ Consigli di Classe per la redazione e l'implementazione dei PEI e dei PDP	X	X								
Consegna dei PEI (30/10)		X								
Trasmissione del PDP: consegna alla famiglia per la condivisione on line; archiviazione del fascicolo on line e consegna in segreteria (30/11)			X							
Incontri periodici del GLO (per confronto/focus sui casi, azioni di formazione e monitoraggio) e incontri con le famiglie			X			X			X	
Verifica/valutazione del livello di inclusività dell'Istituto (incontro GLI)									X	
Redazione proposta del PI										X

Uffici: Viale Gramsci 600 53025 Piancastagnaio SI
Tel. 0577786071 eMail : siic81000q@istruzione.it Pec: siic81000q@pec.istruzione.it
www.icpiancastagnaio.edu.it
CF 90000070525 - CUF: UFVMVO

Elaborato dalla docente Funzione Strumentale per l'inclusione e benessere a scuola Daniela Vatti in collaborazione con il Dirigente Scolastico prof. Enrico Millotti.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27/06/2022